

Including Students with Impairments in Distance Education

INFORMATIONS DU PROJET	
Acronyme	InSide
Identifiant projet	598763-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP
Pays participants	EL, MA, TN, DZ, AT
CARACTÉRISTIQUES , BUTS ET OBJECTIFS DU PROJET	
Pilier	Développement du curriculum
Type d'action	CBHE
Type du projet	Projet Conjoint (2014-2020)
Date de début	15/01/2019
Date de fin	14/07/2023
Budget du projet	999 582,00 €
Site web du projet	https://www.insideproject.org/
Fiche projet EACEA	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/598763-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP
Etat d'avancement	Clôturé
CONSORTIUM DU PROJET	
Nom de l'organisation	Pays
COORDINATEUR	
Université de Macédoine	Grèce
Partenaires Européens	
Université nationale et capodistrienne d'Athènes, Grèce	Grèce
Université d'agriculture de Lettonie (LVA), Lettonie	Lettonie
Partenaires Sud de la méditerranée	
École nationale polytechnique d'Oran	Algérie
Université Ibn Tofail	Maroc
Université Abdelmalek Essaâdi	Maroc
Université Cadi Ayyad	Maroc
Université Mohammed V de Rabat (UM5R), Maroc	Maroc
Université Lounici Ali - Blida 2	Algérie
Université Abou Bekr Belkaïd de Tlemcen - UABT	Algérie

Université de Tizi Ouzou	Algérie
Partenaires Tunisiens	
Université de Sfax	Tunisie
Université de Tunis El Manar	Tunisie
Université de Sousse	Tunisie
Partenaires Associés	
Léa-CFI	France

Résumé

Contexte: Les étudiants avec déficiences (Swl) semblent ne pas vouloir passer à l'enseignement supérieur (HE), font face à de sérieux défis pendant leurs études ou quittent l'université sans développer les compétences nécessaires pour couvrir les besoins de travail futurs. En Afrique, l'enseignement supérieur n'a pas réussi à se moderniser, tandis que les personnes handicapées (Iwl) sont nombreuses et ont un accès limité à des programmes d'enseignement supérieur conçus de manière appropriée. Objectifs: Les objectifs sont les suivants:- Développer un enseignement à distance accessible et inclusif (ED) améliorant la qualité de l'enseignement supérieur pour les personnes souffrant de déficiences visuelles, auditives et physiques/de mobilité (ViHeMo)- Améliorer les installations des établissements d'enseignement supérieur (EES) grâce à des bureaux d'accessibilité et à des technologies d'assistance entraînant une modernisation des services- Renforcer la capacité du personnel de l'ES à développer et à mettre en œuvre des programmes d'ED accessibles- Impliquer l'Iwl dans une conception centrée sur l'utilisateur Mise en œuvre: La mise en œuvre a impliqué:- L'examen des résultats de l'état de l'art - Activités de recherche avec la participation des utilisateurs finaux- Conception et évaluation du matériel éducatif accessible- Adaptation de l'outil de mise en œuvre de l'ED- Une approche de formation descendante (conseillers et représentants en matière d'accessibilité formeront le personnel enseignant et l'Iwl, les enseignants engageront des cours pilotes Swl is DE) résultant en une pyramide de stagiaires qualifiés dans des activités accessibles de gestion de projet, d'assurance de la qualité et de diffusion. Résultats: Les résultats du projet comprennent:- 36 rapports- 132 Iwl participant à des activités de recherche- 28 conseillers en accessibilité, 67 formateurs-représentants, 264 enseignants et 103 Iwl ont été formés dans le cadre de 13 événements de formation- 59 Swl et 83 étudiants sans déficience ont été éduqués ensemble dans le cadre de cours pilotes DE

Impact du projet En Tunisie

Meilleur accès à l'enseignement supérieur pour les personnes handicapées ; politiques d'inclusion universitaire mises en place.

Soutenabilité

Politiques d'inclusion institutionnalisées ; services d'accompagnement des étudiants handicapés pérennes.

Principales recommandations

Adopter les standards d'accessibilité numérique WCAG dans toutes les plateformes universitaires ; sensibiliser le corps enseignant.

InSide en chiffres en Tunisie