

Including Students with Impairments in Distance Education

INFORMATIONS DU PROJET	
Acronyme	InSide
Identifiant projet	598763-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP
Pays participants	EL, MA, TN, DZ, AT
CARACTÉRISTIQUES , BUTS ET OBJECTIFS DU PROJET	
Pilier	Développement du curriculum
Type d'action	CBHE
Type du projet	Projet Conjoint (2014-2020)
Date de début	15/01/2019
Date de fin	14/07/2023
Budget du projet	999 582,00 €
Site web du projet	https://www.insideproject.org/
Fiche projet EACEA	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/598763-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP
Etat d'avancement	Clôturé
CONSORTIUM DU PROJET	
Nom de l'organisation	Pays
COORDINATEUR	
UNIVERSITY OF MACEDONIA	Grèce
Partenaires Européens	
Ethniko Kai Kapodistriako panepistmio Athinon, Greece	Grèce
Latvijas Lauksaimniecibas Universitat, Latvia	Lettonie
Partenaires Sud de la méditerranée	
ECOLE NATIONALE POLYTECHNIQUE D ORAN	Algérie
IBN TOFAIL UNIVERSITY	Maroc
UNIVERSITE ABDELMALEK ESSAADI	Maroc
UNIVERSITE CADI AYYAD	Maroc
UM5R, Université Muhammad V de Rabat, Maroc	Maroc
Lounici Ali University - Blida 2	Algérie
Université Aboubekr Belkaïd Tlemcen - UABT	Algérie

UNIVERSITE DE TIZI OUZOU	Algérie
Partenaires Tunisiens	
SFAX UNIVERSITY	Tunisie
UNIVERSITE DE TUNIS EL MANAR	Tunisie
University of Sousse	Tunisie
Partenaires Associés	
AMDM - Association Marocaine des déficients Moteurs	Chypre
IDMAJ - Coopérative pour le soutien à la scolarisation des personnes en situation de handicap	Maroc
Résumé	
Contexte: Les étudiants avec déficiences (Swl) semblent ne pas vouloir passer à l'enseignement supérieur (HE), font face à de sérieux défis pendant leurs études ou quittent l'université sans développer les compétences nécessaires pour couvrir les besoins de travail futurs. En Afrique, l'enseignement supérieur n'a pas réussi à se moderniser, tandis que les personnes handicapées (lwl) sont nombreuses et ont un accès limité à des programmes d'enseignement supérieur conçus de manière appropriée. Objectifs: Les objectifs sont les suivants:- Développer un enseignement à distance accessible et inclusif (ED) améliorant la qualité de l'enseignement supérieur pour les personnes souffrant de déficiences visuelles, auditives et physiques/de mobilité (ViHeMo)- Améliorer les installations des établissements d'enseignement supérieur (EES) grâce à des bureaux d'accessibilité et à des technologies d'assistance entraînant une modernisation des services- Renforcer la capacité du personnel de l'ES à développer et à mettre en œuvre des programmes d'ED accessibles- Impliquer l'lwl dans une conception centrée sur l'utilisateur Mise en œuvre: La mise en œuvre a impliqué:- L'examen des résultats de l'état de l'art - Activités de recherche avec la participation des utilisateurs finaux- Conception et évaluation du matériel éducatif accessible- Adaptation de l'outil de mise en œuvre de l'ED- Une approche de formation descendante (conseillers et représentants en matière d'accessibilité formeront le personnel enseignant et l'lwl, les enseignants engageront des cours pilotes Swl is DE) résultant en une pyramide de stagiaires qualifiés dans des activités accessibles de gestion de projet, d'assurance de la qualité et de diffusion. Résultats: Les résultats du projet comprennent:- 36 rapports- 132 lwl participant à des activités de recherche- 28 conseillers en accessibilité, 67 formateurs-représentants, 264 enseignants et 103 lwl ont été formés dans le cadre de 13 événements de formation- 59 Swl et 83 étudiants sans déficience ont été éduqués ensemble dans le cadre de cours pilotes DE	
Impact du projet En Tunisie	
Meilleur accès à l'enseignement supérieur pour les personnes handicapées ; politiques d'inclusion universitaire mises en place.	
Soutenabilité	
Politiques d'inclusion institutionnalisées ; services d'accompagnement des étudiants handicapés pérennes.	
Principales recommandations	
Adopter les standards d'accessibilité numérique WCAG dans toutes les plateformes universitaires ; sensibiliser le corps enseignant.	
InSide en chiffres en Tunisie	